

МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ»

Приказ

**«О внесении изменений в ООП МБОУ «МООШ
Буинского муниципального района РТ»**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2021 №1)

| | |
|-----------------|------------|
| | Код |
| ОКУД | |
| ОКПО | 50647865 |
| Номер документа | Дата |
| 34 | 31.08.2021 |

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) и основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО)
 - 1.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год (приложение 1).
 - 1.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (приложение 2).
 - 1.3. 1. Исключить из содержательного раздела ООП НОО пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования»
 - 1.3.2. Заменить пункт 2.3. «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 3).
 - 1.3.3. Исключить из содержательного раздела ООП ООО пункт 2.3. «Программа воспитания и социализация обучающихся основного общего образования»
 - 1.3.4. Заменить пункт 2.3. «Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы» (приложение 3)
 - 1.4. Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год (приложение 4).
 - 1.5. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (приложение 5).
 - 1.6.1 В «Планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела ООП ООО результаты, обеспечивающие реализацию освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) заменить на результаты, обеспечивающие реализацию освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский). (Приложение 6)
 - 1.6.2 В содержательном разделе содержание по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий) заменить на содержание по учебному предмету «Второй иностранный язык» (французский). (Приложение 6)
 - 1.7. Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП (приложение 7).
2. Ответственность за выполнение данного приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Шарафутдинова Р.Р.

Директор школы _____ Г.Р.Салахова

С приказом ознакомлен(ы)

1.Шарафутдинов Р.Р./зам.директора по УВР, учитель/



Учебный план
МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);
- приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 зарегистрированным в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115)

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 об изучении второго иностранного языка;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20 мая 2021 года №254.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых компетенций.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;

- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;

- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательного учреждения, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Данные часы учебного плана используются на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой на основе Положения о формах, периодичности, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Мещеряковская ООШ» (форма проведения промежуточной аттестации в приложении №1 к учебному плану).

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Мещеряковская ООШ»

| № п/п | Наименование основных общеобразовательных программ | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Начальное общее образование | общеобразовательный | 4 года |
| 2. | Основное общее образование | общеобразовательный | 5 лет |

Начальное общее образование

1-4 классы

Учебный план 1-4 классов обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, сохраняет структуру и перечень учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой школы. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования реализуется на основе использования учебно-методического комплекса для начального общего образования «Перспектива».

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Обучение в 1 классе в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

- Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- Осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся 1 классов, на последних уроках используется не классно-урочная, а другие формы организации учебного процесса.

- В течение восьми недель 4 и 5-ми уроками запланированы уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализации, уроков-экскурсий и т.д. В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день 5 уроков. Во втором полугодии - январь - май по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков.

- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах - не более 5 уроков по 45 минут каждый, шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели.

Обучение во 2-4 классах в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и с учетом мнения родителей и по решению педагогического совета распределена следующим образом: во 2 классе отведен предмету «Литературное чтение» (1час в неделю) в 3 классе предмету «Литературное чтение» (1час в неделю) и используются для развития читательской грамотности и навыку работы с текстом.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах изучается по 2 часа в неделю, что реализует задачу обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Целью курса является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся – «Основы светской этики».

Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часов. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Технология» преподается в объеме 1 час. В 3, 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» приобретаются первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Вариант учебного плана рассмотрен на общешкольном родительском собрании на вопрос добровольности изучения предмета. В рамках предмета — **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** по заявлению родителей изучается татарский язык и литературное чтение на татарском языке

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы.

**Учебный план начального общего образования по ФГОС (вариант 4)
МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (татарский) | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | Литературное чтение на родном (татарском) языке | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 25 | 25 | 26 | 97 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Литературное чтение | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

Основное общее образование

5-9 классы

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год в 9 классе и 35 учебных недель в 5-8 классах. Установлена 6 - дневная учебная неделя продолжительностью уроков - 45 минут.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, сохраняет структуру и перечень учебных предметов примерной программы образовательных учреждений Российской Федерации.

Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки учащихся уточнен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

По отдельным предметам учебного плана произведены изменения за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Биология» в 5-7 классах преподается в объеме 1 часа, в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», (далее - ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право» преподается по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа, в 7 - 9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий изучается в рамке направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» с включением в себя следующих разделов: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование».

Предметная область «Искусство» в 5-7 классах представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» и изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса изучается по 1 часу в неделю.

На освоение **учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8-9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы,

изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Вариант учебного плана рассмотрен на общешкольном родительском собрании на вопрос добровольности изучения предмета. В рамках предмета **«Родной язык»** и **«Родная литература»** по заявлению родителей изучается «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и с учетом мнения родителей (законных представителей) и по решению педагогического совета распределена следующим образом:

- в 7 классе: 1 час - алгебра; 1 час – русский язык.

- в 8 классе 1 час - алгебра; 1 час – русский язык.

На второй ступени обучения обеспечивается овладение учащимися программой основного общего образования, которое закладывает основы для получения среднего общего образования.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС
МБОУ «Мешеряковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»
(обучение на родном (нерусском) языке)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (татарский) | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родная литература (татарская) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (французский) | | | | | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Всеобщая история | | | | | | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 1 | | | | | 1 |
| Естественно-научные | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 32 | 33 | 33 | 34 | 36 | 168 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | | | | | |
| | | | | 2 | 2 | | 4 |
| Алгебра | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Русский язык | | | | | 1 | | 1 |
| Иностранный язык (английский) | | | | 1 | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Приложение
к учебному плану

| Предмет | Классы | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык | ко/дз | го/дз | го/дз | го/дз |
| Литературное чтение | ко/ т | го/т | го/т | го/т |
| Родной язык (тат.) | ко/ дз | го/дз | го/дз | го/дз |
| Литературное чтение на родном языке (тат.) | ко/ т | го/т | го/т | го/т |
| Математика и информатика | ко/ кр | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | ко/ т | го/т | го/т | го/п |
| Иностранный язык (англ.) | - | го/т | го/т | го/т |
| Музыка | ко/т | го/т | го/т | го/т |
| Изобразительное искусство | ко/т | го/т | го/т | го/п |
| Технология | ко/т | го/т | го/т | го/п |
| Физическая культура | ко/т | го/т | го/т | го/т |

| Предмет | Классы | | | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Русский язык | го/ дз | го/ дз | го/ дз | го/ дз |
| Литература | го/т | го/т | го/т | го/т | го/с |
| Родной язык (тат.) | го/ дз | го/ и | го/ дз | го/ дз | го/ с |
| Родная литература (тат.) | го/т | го/т | го/т | го/с | го/с |
| Иностранный язык (англ.) | го/ кр | го/ кр | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Второй иностранный язык (фр.) | | | | | го/ т |
| Математика | го/ кр | го/ кр | | | |
| Алгебра | | | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Геометрия | | | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Информатика | | | го/т | го/т | го/т |
| История России. Всеобщая история | го/р | го/р | го/з | го/з | го/з |
| Обществознание | | го/т | го/т | го/з | го/з |
| ОДНКНР | го/т | | | | |
| География | го/т | го/р | го/р | го/з | го/з |
| Физика | | | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Химия | | | | го/ кр | го/ кр |
| Биология | го/т | го/т | го/т | го/т | го/т |
| Музыка | го/з | го/з | го/з | | |
| Изобразительное искусство | го/р | го/т | го/т | | |
| Технология | го/п | го/п | го/п | го/п | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | го/т | го/т |
| Физическая культура | го/т | го/т | го/т | го/т | го/т |

Условные обозначения:

| | |
|--|--|
| КР - контрольная работа | Д - диктант |
| ТЧ- проверка техники чтения | ДЗ - диктант с грамматическим заданием |
| С - сочинение , И-изложение | ГО - годовая оценка |
| П - проект | З - зачет |
| Т - тестирование (содержит вопросы с кратким, развернутым ответом) | Р-Защита реферата |

| | |
|-----------------------------|--|
| КО-качественная оценка | |
| КС - контрольное списывание | |

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов, получающих образование в форме семейного образования, проводится в следующих формах:

| Наименование учебного предмета | Классы | Форма промежуточной аттестации |
|--|--------|---|
| Русский язык | 1-4 | комплексная контрольная работа |
| Литературное чтение | 1-4 | |
| Математика и информатика | 1-4 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 1-4 | |
| Родной язык (тат.) | 1-4 | Диктант |
| Литературное чтение на родном языке (тат.) | 1-4 | Тестирование |
| Иностранный язык (англ.) | 2-4 | Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение |
| Музыка | 1-4 | Творческое задание |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Творческое задание |
| Технология | 1-4 | Проект |
| Физическая культура | 1-4 | Нормативы/теоретические основы |
| ОРКСЭ | 4 | Тестирование |

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов, получающих образование в форме семейного образования, проводится в следующих формах:

| Наименование учебного предмета | Классы | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--------|---|
| Русский язык | 5-9 | 5-7 классы- диктант с грамматическим заданием 8-9 классы- изложение/сочинение |
| Литература | 5-9 | Сочинение |
| Родной язык (тат.) | 5-9 | Диктант с грамматическим заданием |
| Родная (тат.) литература | 5-9 | Сочинение |
| Иностранный язык (англ.) | 5-9 | Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение |

| | | |
|---------------------|-----|---------------------------------------|
| Математика | 5-6 | Контрольная работа |
| Алгебра | 7-9 | Контрольная работа |
| Геометрия | 7-9 | Контрольная работа |
| История | 5-9 | Тестирование |
| ОДНКНР | 5 | Тестирование |
| Обществознание | 6-9 | Письменный ответ на проблемный вопрос |
| География | 6-9 | Тестирование |
| Биология | 6-9 | Тестирование |
| Физика | 7-9 | Контрольная работа |
| Химия | 8-9 | Контрольная работа |
| Музыка | 5-9 | Творческое задание |
| Технология | 5-8 | Проект |
| Физическая культура | 5-9 | Зачет |

Календарный учебный график

МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ»

на 2021-2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года.

Дата начала учебного года - 01.09.2021 г.

Дата окончания учебного года:

1,9 классы- 25.05.2022 г.

2-8 классы- 31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе-33 учебные недели

В 2-4, 9 классах -34 учебные недели

В 5-8 классах-35 учебных недель

2. Количество классов

1 класс-1 5 класс-1

2 класс-1 6 класс-1

3 класс-1 7 класс-1

4 класс-1 8 класс-1

9 класс-1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

1 класс:

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 30.10.2021 | 9 | 43 |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 7 | 37 |
| 3 четверть | 12.01.2022 | 05.02.2022 | 9 | 51 |
| | 14.02.2022 | 26.03.2022 | | |
| 4 четверть | 06.04.2022 | 25.05.2022 | 8 | 34 |

2-8 классы:

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 30.10.2021 | 9 | 52 |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 7 | 44 |
| 3 четверть | 12.01.2022 | 26.03.2022 | 9 | 62 |
| 4 четверть | 06.04.2022 | 31.05.2022 | 8 | 46 |

9 класс:

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 30.10.2021 | 9 | 52 |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 7 | 44 |
| 3 четверть | 12.01.2022 | 26.03.2022 | 9 | 62 |
| 4 четверть | 06.04.2022 | 25.05.2022 | 7 | 41 |

Продолжительность каникул, праздничных дней в течение учебного года.

| Каникулярный период | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность в календарных днях |
|---|-------------|----------------|--------------------------------------|
| Осенние | 01.11.2021 | 07.11.2021 | 7 |
| Зимние | 29.12.2021 | 11.01.2022 | 14 |
| Весенние | 28.03.2022 | 05.04.2022 | 9 |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 07.02.2022 | 13.02.2022 | 7 |
| Праздничные дни | | | 4 |

Нерабочие праздничные дни вне каникул:

- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник весны и труда (переносится на 2 мая);
- 9 мая - День Победы.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Пятидневная учебная неделя для 1 класса
Шестидневная учебная неделя для 2-9 классов

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

- Для первого класса в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут каждый.
- В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут, во втором полугодии - все уроки по 40 минут. После второго урока динамическая пауза- 40 минут.
- 2-9 классы- 45 минут

Начало занятий в 8.30 согласно расписанию.

Расписание звонков:

| Урок | 1 класс | | 2-9 классы |
|------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| 1-й | 8.30- 9.05 | 8.30-9.10 | 8.30-9.15 |
| 2-й | 9.15-9.50 | 9.20-10.00 | 9.25-10.10 |
| 3-й | 10.30-11.05 | 10.40-11.20 | 10.25-11.10 |

| | | | |
|-----|-------------|-------------|--------------|
| 4-й | 11.20-11.55 | 11.35-12.15 | 11.25-12.10 |
| 5-й | 12.05-12.40 | 12.25-13.05 | 12.20- 13.05 |
| 6-й | - | - | 13.15-14.00 |

Продолжительность перемен:

| | 1 класс | 2-9 классы |
|------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 перемена | 10 минут | 10 минут |
| 2 перемена | 40 минут (динамическая пауза) | 15 минут |
| 3 перемена | 15 минут | 15 минут |
| 4 перемена | 10 минут | 10 минут |
| 5 перемена | 10 минут | 10 минут |

6. Регламентирование образовательного процесса внеурочной деятельности:

1. Недельная нагрузка на обучающегося – не более 10 часов
2. Возможно не более двух занятий по определённым курсам в день.
3. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком перерыв составляет 30 минут.

7. Организация промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Формами промежуточной аттестации обучающихся являются

- формы письменные - проверочные, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.;

- формы устные - зачет, защита реферата, защита проекта, собеседование и др.;

- формы практические – лабораторные работы, работа над проектом, сдача нормативов и др.

- выставление годовой оценки на основе четвертных оценок.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1, 9 классах с 11 по 25 мая 2022 года, в 2-8 классах с 11 по 31 мая 2022 года без прекращения общеобразовательной деятельности по предметам учебного плана.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Минпросвещения РФ, Рособранзором, МО и Н РТ.

9. Приемные дни администрации:

| День недели | Администратор | Время приёма |
|-------------|-------------------|--------------|
| Понедельник | Салахова Г.Р. | 14.00-16.00 |
| Среда | Тютина Л.В. | 14.00-16.00 |
| Пятница | Шарафутдинов Р.Р. | 14.00-16.00 |

Запись на приём по телефону: 8(84374)40600

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мещеряковской основной общеобразовательной школы Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее МБОУ «МООШ БМР РТ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
 - ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 - ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МБОУ «Мещеряковская ООШ Буинского муниципального района РТ» (далее – школа) – располагается в д. Мещеряково Буинского района Республики Татарстан. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д. Мещеряково, с. Ст. Студенец, г. Буинск. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в ЦВР, школе Искусств, которые находятся в г. Буинск.

Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве – местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений

между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией Мещеряковского СП, «Пожарной частью», КДН, ПДН ОВД Буинского района. В школе функционируют отряд профилактики правонарушений, Дружина юного пожарного, отряд Юных инспекторов движения.

Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Буинского района. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Процесс воспитания в МБОУ «МООШ БМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «МООШ БМР РТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «МООШ БМР РТ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с

их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции,
- 8) походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- - перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- - низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- - недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- - недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- - проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации и м и индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического самоуправления школы (далее УСШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлении классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и

саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Занимательная математика»» | 3,4 | 1 | Классный руководитель |
| «В гостях у сказки» | 1,2 | 1 | Классный руководитель, |
| «Волшебная мастерская» | 1,2 | 1 | Классный руководитель, |
| «Школа здоровья» | 1-4 | 1 | Учитель |
| Я – гражданин России | 3,4 | 1 | Классный руководитель |
| «Hello, English» | 1 | 1 | Учитель |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---------------------|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство | | | |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Кл. руководитель |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, участковый инспектор ПДН |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай | 1-4 | ноябрь | Уполномоченный по ЗПУОО |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | | |
| Соревнование по шашкам | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|-----|-----|---|
| | | | ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный | 1-4 | май | Заместитель директора дирек по |

| | | | |
|---|-----|-----|-----------------------------------|
| полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | | | ВР |
| Горжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора дирек по ВР |

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-------------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------|
| «Занимательная математика» | 5 | 1 | Классные руководители, педагоги |
| «Тайны русского слова» | 6 | 1 | Классные руководители, педагоги |
| «Математика вокруг нас» | 9 | 1 | Классные руководители, педагоги |
| «Занимательный английский» | 7 | 1 | Классные руководители, педагоги |
| «Финансовая грамотность» | 6,8 | 1 | Классные руководители, педагоги |
| «Читающий человек» | 5 | 1 | Классные руководители, педагоги |
| «Информационная безопасность» | 8,9 | 1 | Классные руководители, педагоги |
| «Юные биологи» | 5 | 1 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---|-----------------------------------|
| | | | тели, |
| « Экология животных» | 7 | 1 | Классные руководители, педагог |
| «Илһам чишмэсе» | 8 | 1 | Классные руководители, педагог |
| «Школа географа-исследователя» | 6 | 1 | Классные руководители, педагог |
| « Математическая грамотность» | 5 | 1 | Классные руководители, педагог |
| «Естественно-научная грамотность. Физика» | 7,8 | 1 | Классные руководители, педагог |

| | | | |
|-----------------------------|-----|---|---------------------------------------|
| «Общая физическая культура» | 5-9 | 1 | Классные руководители, педагоги |
|-----------------------------|-----|---|---------------------------------------|

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического самоуправления школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в Проектории | 5-9 | В течение года | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------------|
| классных мероприятий. | | | руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Горжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|-----------------|-----------------------------|
| профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | участковый инспектор ПДН |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по шашкам | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------|--------------------------|
| оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |

Программа

**внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан**

Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573).

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 зарегистрированным в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115)

- Письмо МО и Н РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Письмо МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Письмо МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Роль и место внеурочной деятельности в ООП школы

Учебный план является механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности МБОУ «Мещеряковская ООШ», который разрабатывается по ступеням общего образования.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные учащимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Реализация внеурочной деятельности в школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- снизить учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, занятий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, предметных недель, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, спартакиад, экологических десантов, туристических маршрутов, краеведческой деятельности и мероприятий военно-патриотической направленности. Посещая занятия по внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, интеллектуальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления через оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха, экскурсии, походы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООО определяет школа.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования, работниками СДК, учреждения здравоохранения и другими.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» работает *по трём уровням результатов* внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта и социализация личности;
- формирование положительного отношения к базовым общепринятым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, малая Родина, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы реализации программы

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы влияют следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

- личностные качества руководителей кружков и секций, и интересов, и х

склонности, установки;

- месторасположение школы;
- природные условия родного края.

5. Модель организации внеурочной деятельности учащихся

в рамках реализации ФГОС

Согласно ФГОС в учебном плане внеурочной деятельности школы отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения результатов в их обучении и воспитании. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей,

интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- классное руководство, экскурсии, походы и т.д.
- деятельность иных педагогических работников (педагог-организатор, библиотекарь, руководитель школьного краеведческого музея).

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействуют с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного

потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- возрастными особенностями школьников;
 - оптимизацией внутренних ресурсов школы.

6. Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
 - Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
-

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с ООП ООО состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **5 направлений внеурочной деятельности:**

1. *Спортивно-оздоровительное.*
2. *Духовно-нравственное.*
3. *Социальное.*
4. *Общеинтеллектуальное.*
 5. *Общекультурное.*

7.Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

1. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно- познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. **Цель** общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. **Задачи:**

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах – выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым – выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внеклассных мероприятиях по предметам.
- курсы «В гостях у сказки», Hello, English

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий. Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

2. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным – ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем – школу социуме.

3. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования. Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), – составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
- регулярные занятия спортом, систематически оздоровительно- закаливающие – процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

4. Духовно- нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. **Планируемые результаты:**
- приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Духовно- нравственное направление представлено:

1. Курс «Я гражданин России»
2. Уроками Мужества;
3. Тематическими классными часами;
4. Экскурсиями;

5. Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления:

-Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно— полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

7.1. План реализации внеурочной деятельности (1-4 классы) на 2021-2022 уч.год

| Направления урочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю | | | | Разовые мероприятия | |
|--|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Общешколь ные меро- приятия | Мероп риятия классов |
| Общеинтел- лектуальное | «Занимательная математика» | | | 1 | 1 | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя |
| | Hello, English | 1 | | | | | |
| Общекультурное | «В гостях у сказки» | 1 | 1 | | | | |
| Духовно- нравственное | «Я гражданин России» | | | 1 | 1 | | |
| Социальное | «Волшебная | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | мастерская» | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 |

7.2. Количество часов в неделю (1-4 классы) на 2021-2022 уч.год

| Классы \ Направления | Классы | | | | Всего |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4ч |
| Духовно- нравственное | | | 1 | 1 | 2ч |
| Общеинтеллектуальное | | | 1 | 1 | 2ч |
| Общекультурное | 1 | 1 | | | 2ч |
| Социальное | 1 | 1 | | | 2ч |
| Кол-во часов в неделю. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12ч |

7.3.Общее количество часов внеурочной деятельности (1-4кл)

| № | Направления | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого 1-4кл |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | Всего часов | Всего часов | Всего часов | класс Всего часов | |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 2 | Духовно- нравственное | | | 34 | 34 | 68 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | | | 34 | 34 | 68 |
| 4 | Общекультурное | 33 | 34 | | | 68 |
| 5 | Социальное | 33 | 34 | | | 68 |
| | Кол-во часов в год | 99 | 102 | 102 | 102 | 315 |

на 2021-2022 уч.год

7.4. Кадровое обеспечение

| Направления внеурочной деятельности | Наименование | Задействованные педагоги |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Общеинтеллектуальное | Hello, English | Сафина Р.Р. |
| | «Занимательная математика» | Заббарова Г.А. |
| Общекультурное | «В гостях у сказки» | Ахметзянова З.Р. |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин России» | Заббарова Г.А. |
| Социальное | «Волшебная мастерская» | Ахметзянова З.Р. |
| Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | Аксанов А.Т. |

8.Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Основные направления внеурочной деятельности:

- 1.Общеинтеллектуальное направление
- 2.Общекультурное направление
3. Спортивно-оздоровительное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное.

1. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель общеинтеллектуального направления:

- Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. **Задачи:**
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

1. Предметными олимпиадами и конкурсами;
2. Предметными неделями, проводимыми учителями – предметниками;
3. Проектная и исследовательская деятельность по предметам;
4. Внеклассные мероприятия по интеллектуальному развитию.
5. Курсы «Тайны русского слова», «Естественно-научная грамотность. Физика», «Основы математической грамотности», «Занимательный английский»”.

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий.

Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Предметные недели, проводимые учителями- предметниками - это система внеурочных занятий, которые погружают детей в определенную предметную область, помогают детям увидеть интересное и увлекательное в каждой из предметных областей. Предметные недели привлекают детей в новое и неизведанное, дает возможность заинтересовать детей предметной областью. Проектная и исследовательская деятельность по предметам даёт возможность учащимся познакомиться с явлениями окружающего мира с точки зрения различных наук, увидеть мир глазами природы, получить представление о многообразии стран и народов и, наконец, приобщиться к высоким технологиям. Ученик школы познаёт себя и мир, определяет своё место в нём и творчески само реализуется на этом месте.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования. Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о

негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Спортивно-физкультурно-оздоровительное направление представлено:

1.Курс «Общая физическая подготовка»

2. Спортивными соревнованиями и конкурсами;

3. Днями Здоровья.

Спортивные соревнования и конкурсы направлены на развитие физических качеств учащихся, на развитие умения мобилизовать свои силы и возможности в необходимых ситуациях, на воспитание культуры соревнований. Дни Здоровья направлены на воспитание культуры здорового образа жизни.

3. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

-формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

- овладение навыками межличностного общения;

– формирование интереса к творческим профессиям;

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества;
- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем социуме.

Общекультурное направление представлено курсами:

1. «Школа географа-исследователя»
2. «Информационная безопасность»
3. «Экология животных»

4. Духовно- нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Планируемые результаты:**
- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Духовно- нравственное направление представлено:

1. Уроками Мужества;
2. Курсы «Читающий человек», « Илһам чишмәсе»
3. Тематическими классными часами;
4. Экскурсиями;

Уроки Мужества направлены на воспитание:

- осознания учащимися взаимосвязи человека и общества;

- культуры чувств (способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию);
- культуры общения и поведения (конкретный образ осуществления в моральной–практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка с соблюдением этикета);
- гордости за героев, за свою страну;
- стремления быть полезным своей Родине.

Тематические классные часы направлены на осознание учащимися взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков, развитие этических чувств, умение видеть ценность и уникальность каждого человека.

Экскурсии помогут учащимся познакомиться ближе с родным краем, увидеть его уникальность и неповторимость, познакомят с боевым и трудовым подвигом нашего народа.

5. Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, – города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно– полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной– деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем– школу социуме.

Социальное направление представлено:

1. Классные тематические часы
2. Курсы «История России в лицах», «Финансовая грамотность»

8.1. Количество часов в неделю (5-9 классы) на 2021-2022 уч.год

| Классы \ Направления | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1 | | | | | 1 ч |
| Духовно- нравственное | 1 | | | 1 | | 2 ч |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 2 | 1 | | 5 ч |
| Общекультурное | | 1 | 1 | | 1 | 3 ч |
| Социальное | | 1 | | 1 | 1 | 3 ч |
| Итого | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 ч |

8.2. План реализации внеурочной деятельности (5-9 классы) на 2021-2022 уч.год

| Направления внеурочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю | | | | | Разовые мероприятия | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Общешкольные мероприятия | Мероприятия классов |
| Общеинтеллектуальное | «Основы математической грамотности» | 1 | | | | | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя |
| | «Естественно-научная грамотность» | | | 1 | 1 | | | |
| | «Тайны русского слова» | | 1 | | | | | |
| | «Занимательный английский» | | | 1 | | | | |
| Общекультурное | «Экология животных» | | 1 | | | | | |
| | «Информационная безопасность» | | | | | 11 | | |
| | «Школа географа-исследователя» | | 1 | | | | | |
| Духовно-нравственное | «Читающий человек» | 1 | | | | | | |
| | « Илһам чишмәсе» | | | | 11 | | | |
| Социальное | «История России в лицах» | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | «Финансовая грамотность» | | 1 | | 1 | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | 1 | | | | | |

8.3.Общее количество часов внеурочной деятельности (5-9 классы)

на 2021-2022 уч.год

| № | Направления | 5 класс всего часов | 6 класс всего часов | 7 класс всего часов | 8класс всего часов | 9 класс всего часов | Итого 5-9кл |
|---|---------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Духовно-нравственное | 35 | | | 35 | | 70 |
| 2 | Социальное | | 35 | | 35 | 35 | 105 |
| 3 | Общекультурное | 35 | 35 | 35 | | 35 | 140 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 210 |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| | Кол-во часов в год | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 700 |

Кадровое обеспечение

| Направления внеурочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю |
|---|---|---------------------------|
| Общеинтеллектуальное | «Основы математической грамотности» | Шарафутдинов Р.Р. |
| | «Тайны русского слова» | Салахова Г.Р. |
| | «Занимательный английский» | Сафина Р.Р. |
| | «Естественно-научная грамотность. Физика» | Шарафутдинов Р.Р. |
| Общекультурное | «Школа географа-исследователя» | Каримов М.В. |
| | «Информационная безопасность» | Шарафутдинов Р.Р. |
| Духовно-Нравствен-ное | «Читающий человек» | Тютина Л.В. |
| | «Илһам чишмәсе» | Замалтдинова Л.Ш. |
| Социальное | «История России в лицах» | Каримов М.В. |
| | «Финансовая грамотность» | Каримов М.В. |
| Спортивно-физкультурно оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | Аксанов А.Т. |

9. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты **первого** уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго** уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего** уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. В результате реализации Программы внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

Планируемые личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
- сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

-сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе;

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, **второй уровень** — более сложными, **третий уровень** — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

10. Преимущественные формы достижения результатов во внеурочной деятельности

| Уровень результатов | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельно сти общественного действия |
|------------------------------------|--|--|--|
| Виды внеурочной деятельности | | | |
| 1.Игровая | Игра с ролевым акцентом | Игра с деловым акцентом | |
| | Социально моделирующая игра | | |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальная игра | |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | Дебаты, тематический диспут | |
| | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, концертные залы, галерею | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | |
| | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты. Гастроли школьной самодеятельности) | | |
| 5. Художественное творчество | Занятия объединений художественного творчества | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | |
| | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 6. Социальное творчество | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) | КТД (коллективно-творческое дело) | |
| | Социально-образовательный проект | | |
| 7. Трудовая (производственная деятельность) | Занятия по конструированию, кружки технического творчества | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры детская производственная бригада под руководством взрослого | |
| | Совместное образовательное производство детей и взрослых | | |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | |
| | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 9. Туристско – краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка. Краеведческий кружок | Туристический поход, краеведческий клуб | |
| | Туристско – краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный музей | | |

11. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого учащегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

12. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет

ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Изменения в содержании:

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 7 |
| 1.1. Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 7 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 10 |
| 1.2.1. Общие положения | 10 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 12 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП | 16 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП | 18 |
| 1.2.5. Предметные результаты | 26 |
| 1.2.5.1. Русский язык | 26 |
| 1.2.5.2. Литература | 33 |
| 1.2.5.3. Иностранные языки | 40 |
| 1.2.5.3.1. Иностранный язык (английский) | 40 |
| 1.2.5.3.2. Второй иностранный язык (французский) | 47 |
| 1.2.5.4. История России. Всеобщая история | 53 |
| 1.2.5.5. Обществознание | 56 |
| 1.2.5.6. География | 63 |
| 1.2.5.7. Математика | 67 |
| 1.2.5.8. Информатика | 94 |
| 1.2.5.9. Физика | 99 |
| 1.2.5.10. Биология | 105 |
| 1.2.5.11. Химия | 111 |
| 1.2.5.12. Изобразительное искусство | 114 |
| 1.2.5.13. Музыка | 123 |
| 1.2.5.14. Технология | 127 |
| 1.2.5.15. Физическая культура | 136 |
| 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности | 138 |
| 1.2.5.17. Родной язык (татарский) | 143 |
| 1.2.5.18. Родная литература (татарская) | 146 |
| 1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 148 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 148 |
| 1.3.1. Общие положения | 149 |
| 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 150 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 152 |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 155 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая | 155 |

| | |
|--|------------|
| формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | |
| 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований | 155 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса. | 155 |
| 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 160 |
| 2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций | 161 |
| 2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий | 166 |
| 2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий | 167 |
| 2.1.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий | 171 |
| 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | 172 |
| 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 172 |
| 2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию УУД | 173 |
| 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 174 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов | 175 |
| 2.2.1 Общие положения | 175 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | 175 |
| 2.2.2.1. Русский язык | 175 |
| 2.2.2.2. Литература | 182 |
| 2.2.2.3. Родной (татарский) язык | 193 |
| 2.2.2.4. Родная (татарская) литература | 197 |
| 2.2.2.5. Иностранные языки | 207 |
| 2.2.2.5.1. Иностранный язык (английский) | 207 |
| 2.2.2.5.2. Второй иностранный язык (французский) | 224 |
| 2.2.2.6. История России. Всеобщая история | 225 |
| 2.2.2.7. Обществознание | 242 |
| 2.2.2.8. География | 247 |
| 2.2.2.9. Математика | 261 |
| 2.2.2.10. Информатика | 272 |
| 2.2.2.11. Физика | 277 |
| 2.2.2.12. Биология | 280 |
| 2.2.2.13. Химия | 288 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.2.14. Изобразительное искусство | 291 |
| 2.2.2.15. Музыка | 299 |
| 2.2.2.16. Технология | 306 |
| 2.2.2.17. Физическая культура | 324 |
| 2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности | 331 |
| 2.2.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 335 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся | 337 |
| 2.3.1. Цель и задачи Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | 339 |
| 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся. | 343 |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся | 346 |
| 2.3.4. Этапы организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках школы, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования. | 355 |
| 2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся . | 357 |
| 2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. | 363 |
| 2.3.7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. | 364 |
| 2.3.8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. | 367 |
| 2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | 369 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 370 |
| 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования | 371 |
| 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 372 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО | 373 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 373 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 374 |
| 3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования | 374 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 374 |

| | |
|--|-----|
| 3.1.1. Календарный учебный график | 378 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 380 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы | 391 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 392 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 395 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | 396 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ | 397 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 398 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 400 |

Изменения в целевом разделе

п. 1.2.5.3.2 «Второй иностранный язык (немецкий)» на «Второй иностранный язык (французский)» и изложить предметные результаты в следующей редакции:

1.2.5.3.2. Второй иностранный язык (французский)

результате обучения французскому языку выпускник научится:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография.

Ученик научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:
- 1)суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

наречий с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

- 2)префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

- 3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);
- 4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения.
- безличные предложения.
- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.
- сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*.
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*)).
- все типы вопросительных предложений.
- прямой порядок слов и инверсия.
- вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*.
- отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*.
- особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinifif*).
- ограничительный оборот *ne que*.
- временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
- возвратные (местоименные) глаголы.
- спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении.
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением.
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего.
- прямая и косвенная речь.
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*).
- временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.
- *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.
- предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.
- способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*)
- причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*.
- временные отношения в простых и сложных предложениях.
- выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale*: и др.).
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное).
- употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями' (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).
- наречия на *-ment, -emment, -amment*.

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux).
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений
- местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.
- управление распространенных глаголов.
- предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения.
- распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

Изменения в содержательном разделе:

п. 2.2.2.5.2. «Второй иностранный язык (немецкий)» - заменить на «Второй иностранный язык (французский)» и изложить содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»:

2.2.2.5.2. Второй иностранный язык (французский)

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение

следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115)